

STEP1 학생들에게 가르치려고 하는 내용은 무엇인가요?

단원 살펴보기

■ 소단원 내용개관

교육과정 상세화			차시명	
소단원	성취기준	학습요소		
우리 고장의 모습	단원 도입		1차시	단원 학습내용 예상하기
	[4사01-0 우리 마을 또는 고장 의 모습을 자유롭게 그려보고, 서로 비교하 여 공통점과 차이점을 찾아, 고장에 대한 서 로 다른 장소를 탐 색한다.	장소감의 표현과 공유.	2차시	우리 고장의 여러 장소 이야기해보기
			3~4 차시	머릿속에 떠오르는 우리 고장의 모습 그려보기
			5~6 차시	우리 고장의 모습을 그린 그림 비교해보기
			7차시	우리 고장에 대한 생각 과 느낌 이야기해 보기
			8차시	다양한 위치에서 우리 고장의 장소 살펴보기
	[4사01-02] 디지털 영상 지도 등 을 활용하여 주요 지 형지물의 위치를 파 악하고, 백지도에 다시 배치하는 활동을 통하 여 마을 또는 고장의 실제 모습을 익힌다.	고장 내 주요 지형지물의 위치와 분포 파악, 고장의 실제 모습	9차시	디지털 영상 지도를 이용 해 우리 고장 살펴보기
			10차시	디지털 영상지도로 우리 고장의 주요 장소 살펴 보기
			11~12 차시	우리 고장의 주요 장소를 백지도에 나타내기
			13	우리 고장에서 자랑할 만한 장소 소개하기
단원정리			14~15 차시	단원 학습 내용 정리와 사고력 학습

수업의 방향

■ 수업자의 주제 설정 의도

학생들이 패드를 활용하여 실질적으로 디지털 영상지도도를 활용하는 방법을 익혀 우리 고장의 실제모습을 직접 살펴보고 주요장소를 실감형 콘텐츠로 살펴본 후 소개하고 싶은 곳을 나타내어 위두랑을 통해 공유하면서 지식과 경험을 나누도록 했다.

“디지털 지도와 실감형 콘텐츠를 활용하여 경험을 넓히고 위두랑을 통해 경험을 나눔으로써 서로의 지식을 확장 할 수 있도록 했다.”

본시 학습 내용

수업자	군자초등학교 교사 노성욱
학년/과목	3학년 1학기 / 사회
단원명	1. 우리 고장의 모습
차시	13 / 15

본시 관련 성취 기준

학습 주제	우리 고장의 자랑할만한 장소를 백지도에 나타내고 소개하기
교육과정 핵심성취기준	디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 백지도에 다시 배치하는 활동을 통하여 마을 또는 고장의 실제 모습을 익힌다.
학습 목표	태도 : 스마트 기기를 실생활에 유용하게 사용하는 태도 탐구 : 우리 고장의 지형지물과 주요장소 지식 : 우리 고장의 지형지물과 주요장소

■ 본시 학습 내용 관련 핵심 역량과 관련성

자기관리	지식정보처리	✓	창의적 사고
심미적감성	의사소통	✓	공동체

■ 디지털 교과서 및 관련 수업 자료

▶ 디지털교과서	▶ 자체개발 실감형콘텐츠	▶ 네이버지도
▶ 오피스렌즈	▶ 위두랑	▶ 위두랑 팝
▶ 위두랑 설문	▶ 교육영상	

STEP 2 학습 활동 설계

디지털교과서 활용전략	▶ 교사 : 실감형콘텐츠 및 디지털교과서(자기주도학습), 위두랑(배운내용 공유 및 나눔, 평가) ▶ 학생 : 디지털교과서와 디지털영상지도 활용 자기주도학습 및 탐구 결과를 작성 위두랑 팝으로 결과를 나눔, 설문을 활용한 평가
교과서 활용유형	( ) 디지털교과서 중심 서책 교과서 병행 ( ) 서책형 교과서 중심 디지털교과서 병행 ( ✓ ) 디지털교과서만 사용 ( ) 서책형 교과서만 활용 ( ) DIY 디지털교과서 사용 ( ) 기타
참여학습전략	( ) 협력학습 ( ) 토의·토론학습 ( ✓ ) 문제해결학습 ( ✓ ) 탐구학습 ( ) 프로젝트학습 ( ) 거꾸로학습
교실환경	( ) 일반교실 ( ) 특별교실(스마트교실, 컴퓨터실 등) ( ✓ ) 디지털교과서 체험교실 ( ) 기타
기기환경	( ) 교사 1기기(학생 기기 미활용) ( ) 모둠형 기기(학생 모둠별 1기기) ( ✓ ) 학생 개인별 기기(학생 1인당 1기기) ( ) 기타

단계	학습 요소	교수·학습 활동 (주요 활동 및 핵심 발문 중심)	시간	활동	자료(☑)·유의점(☹)
자유탐색 (배우기)	수업 들어가기	◎ 갯골생태공원 드론 촬영 영상 살펴보기 ○ 갯골생태공원 드론 촬영 영상 살펴보기	3'	교육영상	재 갯골생태공원 항공영상 재 시흥시 항공영상
	배움열기	◎ 배움 열기 ○ 영상에 나온 곳이 우리고장의 어디인지 말해보기, 경험 나누기 ○ 우리 고장에서 주요장소나 자랑할 만한 장소 이야기해보기	2'		재 자랑할 만한 장소가 떠오르지 않는다면 주요장소도 괜찮음
	학습문제 및 학습활동 확인	◎ 학습문제 확인하기 우리고장의 자랑할 만한 장소를 디지털영상지도에서 찾아 백지도에 나타내봅시다. ◎ 학습순서 및 방법 확인하기 【활동1】 Learn 디지털교과서로 스스로 배우기 디지털영상지도에서 자랑할 만한 장소 위치 찾기 실감형컨텐츠로 장소 둘러보며 경험 떠올리기 백지도에 표시하고 설명 카드 써보기 【활동2】 Share 위두랑에 나의 백지도 올려보기 【활동3】 Teach 서로 결과물을 보고 답글 달기로 지식 확장하기	2'	디지털 교과서	재 디지털교과서
	내용 탐색	◎ 디지털교과서로 스스로 배우기 ○ 디지털교과서 미디어 및 인터랙티브 콘텐츠 학습하기 ○ 중요한 내용에 하이라이트하기 ◎ 디지털영상지도에서 자랑할 만한 장소 위치 찾기 ◎ 실감형컨텐츠로 장소 둘러보며 경험 떠올리기 ◎ 백지도에 표시하고 오피스렌즈로 촬영하기	20'	디지털 교과서, 네이버지도, 실감형컨텐츠, 오피스렌즈	재 디지털교과서, 네이버지도, 오피스렌즈
탐색 결과 공유	결과 공유	◎ 위두랑에 결과를 업로드하기 ○ 사회공부방(모둠) 위두랑 팝에 결과를 올리기	3'	위두랑	하위 답글 최대한 많이 달기
	평가 및 학습정리	◎ 서로 답글 달기로 지식 확장하기 ○ 올린 내용에 하위 답글 달기로 배워서 남주기(가르치기) 실천	5'	위두랑팝	
배움 확인	평가 및 학습정리	◎ 위두랑 활용 학습정리(평가 및 교과주도 보충설명) ○ 위두랑 설문지는 활용 평가	3'	설문(평가)	재 위두랑 설문 평가 후 보충지도
	정리	◎ 배움 예고 및 과제제시 ○ 다음 차시 예고	2'	디지털 교과서	재 위두랑 팝 사건형태로 결과물 올리기

학습목표		평가목적	평가시기	평가방법
우리 고장에서 자랑할 만한 장소를 백지도에 나타내기		디지털영상지도에서 특정한 장소를 찾아 백지도에 나타내고 소개할 수 있는가?	수업중	관찰평가
평가기준	성취 기준	평가 기준		평가척도
	특정 장소를 백지도에 나타내고 소개하기	디지털영상지도에서 장소의 위치를 찾아 백지도에 나타내고 소개할 수 있다.		매우잘함
		디지털영상지도에서 장소의 위치를 찾아 백지도에 나타내지 못했다.		잘함
		디지털영상지도에서 장소의 위치를 찾지만 백지도에 나타내지 못한다.		보통
		디지털영상지도에서 장소의 위치를 찾지 못한다.		노력요함
유의점	▪ 디지털영상지도 활용 방법은 이전 차시에서 충분히 활용할 수 있도록 지도한다. ▪ 소개는 자신의 경험과 관련짓거나 지역화 보완자료의 설명을 참고할 수 있도록 한다.			

STEP 3 디지털교과서 수업나눔

이 수업을 한 단어로 표현한다면?

- ▶ 선정 단어 : 디지털교과서 활용 맞춤 차시
- ▶ 이유? 디지털교과서를 활용하는 동시에 학생 1인 1디바이스로 디지털영상지도도를 활용을 꼭 해야하는 학습주제이기 때문에

질문이 있는 수업 (핵심질문)

- 우리고장에서 자랑할 만한 장소는 어디에 있을까?
- 왜 자랑할만하고 소개하고 싶은가?
- 다른 학생들이 선정한 장소는 어떤 이유 때문에 선정했을까?

함께 나누는 수업 에세이

학생들로 하여금 디지털교과서를 활용하여 수업하는 것이 쉬운 것만은 아니었다. 에듀넷 회원가입부터 시작해서 로그인하는 방법, 에러가 났을 때 대처하는 방법, 위두랑에 접속하는 방법, 다른 반 학생이 자동접속을 해놓고 갔을 때 로그아웃하고 내 계정을 로그인하는 방법(그 와중에 아이디가 기억이 안난다는 학생), 헤드셋 단자 색깔 알려주기 등등. 수업을 하기 위해 갖추어야하고 준비해야 될 것들이 정말 많았다. 그리고 학생들의 배움을 좀 더 깊이 있고 폭넓게 만들려고 도입하고자 하는 앱이 있다면 또 그 앱을 가르쳐야 했다. 힘이 들었고 “수업이 제대로 이루어지고 있는가?”라는 질문을 안 할 수가 없었고 한 학기가 지나갈 무렵 이런 결론에 이르렀다. “힘들었지만 그렇기 때문에 아이들에게 꼭 필요한 수업이었다.” 아이들에게 사회 교과 내용도 중요하지만 그 내용을 어떻게 배울 것인가도 중요하다. 아이들이 살아갈 사회에서 디지털 리터러시는 필수불가결한 역량이다. 디지털교과서는 아이들에게 교과 내용을 디지털 리터러시를 신장하여 익힐 수 있는 두 마리 토끼를 잡는 도구이자 방법이라고 생각한다.

수업 한 눈에 보기!!

디지털교과서로 디지털교과서로

디지털교과서로

디지털교과서로

디지털교과서로

디지털교과서로

디지털교과서로